

肢体不自由教育部門 小学部 自立活動 学習指導案

日 時 令和5年11月8日(水) 第2校時 10:25～11:10

1 題材名 「自分の身体を感じよう」

2 題材設定の理由

(2) 題材の指導目標及び指導内容

児童	題材の指導目標	指導内容・方法・手立て	
A	<ul style="list-style-type: none"> 手や腕など身体に触れられることを受け入れ、触られたことを感じ取って動きを止めたり、視線を向けようとしたりすることができる。 手を使って触覚刺激を感じ取ることに慣れ、具体物に自ら触ったり、動かしたりすることができる。 	1 (5) 2 (1) 3 (1) 4 (1) 5 (1) 6 (1)	①ひまわり体操 ・全身を動かしたり、タッピングをしたりしてボディイメージをもてるようにする。 ②手遊び ・「フランスパン」 ・「いっぽんばしこちょこちょ」 ・「キャベツのなかから」 手遊びを通して、触れられている部分を意識し、触れられる心地よさを感じられるようにする。 ③スイッチ教材を使ってみよう ・スイッチを押すと音が鳴ったり震えたりする教材を操作し、自ら手を使ったことで起こる変化に気付くことができるようにする。 ④ふりかえり ・活動の動画を使って活動を振り返ることで内容を想起し、クラウドに上げた過去の活動動画とも見比べてできるようになったことを知り、達成感をもてるようにする。

(4) 学校課題研究との関わり

本校の研究主題「12年間を見据えた系統的・継続的な指導の充実」、副題「個別最適な学びにおけるICTの具体的活用」との関わりから、タブレット型情報端末機器を使用し、振り返りを行うことにした。タブレット型情報端末機器で撮った映像をクラウドへ保存し、いつでも過去の自分と見比べることができるようにすることで、本時の映像だけでなく継続して取り組んできたことで起きた変化もわかりやすく、教員が評価をしやすいことはもちろん、映像を見たり、映像と一緒にみた教員から称賛されたりすることで児童本人が達成感を感じられるような指導ができるのではないかと考えた。

3 題材の指導計画

時間／目標	主な学習活動		
通年 ／ 目標	基礎運動	手指の動き	スイッチ教材の操作
	・教員と一緒に全身を動かしたり、タッピングをしたりして、身体各部位を意識することができる。	・手を使って触覚刺激を感じ取ることに慣れ、教員からの働きかけを落ち着いて受け入れることができる。	・具体物に教員と一緒に触ったり、動かしたりすることができる。

4 本時の学習

(1) 本時の指導計画

児童名	本時の指導目標・評価の観点	指導内容・方法・手立て
A	<ul style="list-style-type: none"> ・教員と一緒に全身を動かしたり、タッピングをしたりして、身体各部位を意識することができる。 ・手を使って触覚刺激を感じ取ることに慣れ、教員からの働きかけを落ち着いて受け入れることができる。 	<p>1 (5) ①ひまわり体操</p> <p>2 (1) ・全身を動かしたり、タッピングをしたりしてボディイメージをもてるようにする。</p> <p>3 (1)</p> <p>4 (1)</p> <p>5 (1) ②手遊び</p> <p>6 (1) ・「フランスパン」 ・「いっぽんばしこちょこちょ」 ・「キャベツのなかから」</p> <p>手遊びを通して、触れられている部分を意識し、触れられる心地よさを感じられるようにする。</p> <p>③スイッチ教材を使ってみよう</p> <p>・スイッチを押すと音が鳴ったり震えたりする教材を操作し、自ら手を使ったことで起こる変化に気付くことができるようにする。</p> <p>④ふりかえり</p> <p>・活動の動画を使って活動を振り返ることで内容を想起し、クラウドに上げた過去の活動動画とも見比べてできるようにになったことを知り、達成感をもてるようにする。</p>

(2) 展開

時間	主な学習活動	○個別の支援（手立て） ◇評価の観点	備考
導入 5分	1 あいさつ 2 今日の活動を知る	<ul style="list-style-type: none"> ・「は・じ・め」の言葉掛けに合わせて児童の手をタッピングし、始まりを意識できるようにする。 ○活動の内容に関するイラストや写真をホワイトボードに提示したり、ひまわり体操や手遊び歌を歌ったりして内容を想起できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ミニホワイトボード
展開 35分	3 ひまわり体操 ①腰を揺する ②脚を曲げる ③腰を捻る ④胸を広げる ⑤肩・腕を回す ⑥全身をさする ⑦腰を前後に揺する 4 手遊び歌 ①フランスパン ②いっぽんばしこちょこちょ ③キャベツのなかから	<ul style="list-style-type: none"> ・エアレックスマット上で仰臥位で行う ○三角マットを使い、身体を動かしている様子が視界に入り意識しやすいうにする。 ○酸素チューブは本人の右側につなぎ、横に動いても絡まないようにする。 ○動きが激しく、体操が難しいときには落ち着く姿勢になるよう支援したり、言葉掛けをしたりしながら無理のないように活動を進める。 ○触れられている部位に視線を向けたり、教員からの働きかけを落ち着いて受け入れることができたりしたときには称賛する ・タブレット型情報端末機器で動画を撮影する。 ◇教員と一緒に全身を動かしたりタッピングを受けたりしたときに自分の身体の動いている部分を意識し、教員からの働きかけを受け入れたり、触れられた部位に視線を向けたりすることができたか。 ・看護師を呼び、バギーに乗り換える。 ○「フランスパン」では腕全体を、「いっぽんばしこちょこちょ」で掌から腕を、「キャベツのなかから」では指一本一本に触れる。 ・タブレット型情報端末機器で動画を撮影する。 ○手元が見やすいように頭の後ろにタオルを入れて角度を調節する。 ○バギーと腕の間にタオルを入れて、視界に入りやすい位置で腕を安定させる。 ○触れられている部位に視線を向けたり、教 	<ul style="list-style-type: none"> ・校務用端末 ・スピーカー ・タブレット型情報端末機器 ・三角マット ・バスタオル ・バスタオル ・フェイスタオル ・タブレット型情報端末機器

	5 スイッチ教材を使おう	<p>員からの働きかけを落ち着いて受け入れることができたりしたときには称賛する。</p> <p>◇教員から手や腕を触られたことを落ち着いて受け入れることができたか。</p> <p>○スイッチ教材を用意し、手や肘を支えて押しやすい姿勢を整える。</p> <p>◇スイッチ教材に教員と一緒に触り、感触を受け入れて触り続けることができたか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ミニドーム ・タブレット型情報端末機器 ・バスタオル ・フェイスタオル
まとめ 5分	6 ふりかえり 7 おわりのあいさつ	<p>○今日の活動の中で、特に頑張っていたところを動画で振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・NASに撮った動画を保存する。 ・「お・わ・り」の言葉掛けに合わせて手をタッピングし、授業の終わりを意識できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット型情報端末機器